**ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

**по дисциплине «Теоретико-прикладные аспекты нейропсихологии и психосоматики»**

**для всех специальностей магистратуры**

**Общие рекомендации для проведения семинарских занятий:**

1.Семинарское занятие включает в себя выступления студентов, раскрывающие различные подходы в понимании темы занятия, обсуждение выступлений, обобщение полученной информации. На каждое выступление дается 10 минут. Задача выступающего: представить понимание проблемы тем или иным автором, выделить особенности позиции автора по сравнению с другими авторами и материалом, представленным на лекциях, выразить свое отношение к представленной точки зрения.

В процессе выступления студенты фиксируют основные и особо важные моменты у себя в тетрадях. После выступления студенты задают выступающему уточняющие вопросы, дискутируют с ним (10 минут). Таким образом, за семинарское занятие студенты заслушивают и обсуждают 4 доклада.

2.Семинарское занятие можно проводить в форме дискуссии, когда вся группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых получает свое задание. Каждая из подгрупп работает самостоятельно в течение 30 минут, затем они все выступают, на основе всех выступлений формулируется общий вывод. При этом каждая подгруппа имеет право уточнять вопросы, обсуждать и критиковать выступление своих однокурсников.

также подготовка докладов к семинарским занятиям.

3.Семинарское занятие можно проводить в форме защиты докладов. Тема доклада выбирается до семинара и согласовывается с преподавателем. Студент может предложить собственную тему, если она совпадает с рассматриваемой на семинаре проблемой. Доклад готовится по нескольким источникам. Время, отведенное для доклада группе - 7-10 минут.

В процессе доклада можно пользоваться тезисами, но, ни в коем случае не зачитывать текст. Доклад оценивается по степени интереса, проявленного аудиторией и по количеству возникших вопросов и сообщений.(5-7 баллов).

При проведении семинарских занятий по дисциплине «Психология управления» преподавателю рекомендуется использовать практические методы обучения: психодиагностические задания, различные кейс-стади и др.

**Темы и задания к практическим / семинарским / лабораторным занятиям**

**Тематика семинарских занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок и неделя | Тема и вопросы |  | Форма проведения |
| 1 |  Семинар 1. Предмет, задачи, направления нейропсихологии | 1 | 10 |
| 2 | Семинар 2. Направления нейропсихологии | 1 | 10 |
| 3 | Семинар 3. Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. | 1 | 10 |
| 4 | Семинар 4. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ | 1 | 10 |
| 5 | Семинар 5.Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика. | 1 | 10 |
| 6 | Семинар 6. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции | 1 | 10 |
| 7 | Семинар 7. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах | 1 | 10 |
| 8 | Семинар 8. Классификация психосоматическихРасстройств | 1 | 10 |
| 9 | Семинар 9. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями | 1 | 10 |
| 10 | Семинар 10.Психотерапия при психосоматическихрасстройствах. | 1 | 10 |
| 11 | Семинар 11. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). | 1 | 10 |
| 12 | Семинар 12. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни" | 1 | 10 |
| 13 | Семинар 13. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. | 1 | 10 |
| 14 | Семинар 14. Интегративные подходы в психосоматике | 1 | 10 |
| 15 | Семинар 15. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных  | 1 | 10 |

**Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии **Цель:** демонстировать понимание основных принципов нейропсихологии Вопросы для подготовки:1. Принцип из¬менения мозговой организации
2. Закономерности формирования мозговой организации психических процессов
3. Специфика детского мозга. Строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем
 | Семинар в Zoomдискуссия |
| 2 | **Семинар 2**. Направления нейропсихологии **Цель:** Анализ различных методологическах основ нейропсихологической коррекции детей.Подготовить мини-сообщения по теме «Методологическая основа нейропсихологической коррекции – теория А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой. | Семинар в ZoomМини-доклады и их обсуждение |
| 3 | **Семинар 3.** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.**Цель:** Анализ анатомических, физиологических и клинических доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.Дать характеристику межполушарного взаимодействия, межполушарных связей (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).  | Семинар в ZoomРабота в подгруппах |
| 4. | **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей **Цель:** Демонстрировать понимание концепции динамической хроногенной системной локализации ВПФ в головном мозге Вопросы для подготовки:1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер)
 | Семинар в ZoomКоллоквиум, разработка заданий для согруппников |
| 5 | **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.**Цель:** Анализ специфики дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком.Вопросы для подготовки:1. Анализ развития ре¬бенка, анамнестические данные1. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. | Семинар в ZoomОбсуждение вопросов, разработка заданий для согруппников |
| 6 | **Семинар 6.** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции **Цель:** давать психологическую оценку диагностики и коррекции как единой системы психологического сопровождения 1.Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома  | Семинар в ZoomОпрос по теме |
| 7 | **Семинар 7.** Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах**Цель:** демонстрировать знание о комплексе нейропсихологической коррекции и абилитации 1. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы2. Комплексная методика сенсомоторной коррекции | Семинар в ZoomПодготовка и обсуждение сообщений по теме, разработка заданий для согруппников |
| 8 | **Семинар 8.** Классификация психосоматических расстройств**Цель:** знать классификацию психосоматических расстройств 1. Основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного | Семинар в ZoomДискуссия по теме семинара, разработка заданий для согруппников |
| 9 | **Семинар 9.** Личность и отношение к болезни людей сразличными соматическими заболеваниями**Цель:**  Уметь определять роль личности и условий ее развития в возникновении психосоматических расстройств 1. Навыки анализа данных анамнеза
 | Семинар в ZoomДиспут на тему «Болезни сердечно-сосудистой системы» |
| 10 | **Семинар 10.** Психотерапия при психосоматических расстройствах.**Цель**: Уметь выстраивать диагностическую беседу с психосоматическим пациентом , соотносить информацию о состояния пациента с психосоматическими представлениями1. Определение задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента | Семинар в ZoomПрезентации и устные выступления |
| 11 | **Семинар 11.** Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ).**Цель:** Иметь представлениями о внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного представлениями о внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного | Семинар в ZoomРабота в подгруппах по вопросам семинара |
| 12 | **Семинар 12.**  Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни"**Цель:** Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий 1. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции. 2. Методы реабилитации  | Семинар в ZoomКоллоквиум |
| 13 | **Семинар 13.** Диагностическая клиническая беседа в психосоматике.**Цель**: Уметь дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах.1. Воздействие на ряд факторов, которые выступают в качестве причин нарушения психосоматического развития, появления психосоматических заболеваний (наличие субъективной слитности эмоциональных и телесных процессов, нарушение формирования интрацептивных словарей, задержка развития представлений о собственном теле и др.) | Семинар в ZoomРабота в подгруппах |
| 14 | **Семинар 14.**  Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях**Цель:**  Владение методиками психологической диагностики в психосоматике1. Клинико-психодиагностичесая характеристика методики "Тип отношения к болезни". 2. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест " Г. Аммона. | Семинар в ZoomРабота в подгруппах |
| 15 | **Семинар 15.**  Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных **Цель:**  владение практическими навыками методологии и основных этапов нейропсихологического синдромного анализа. 1. "Мишени" психотерапии психосоматических больных.2. Показания киндивидуальной, групповой и семейной психотерапии. | Семинар в ZoomСамостоятельная разработка проблемных кейсов по вопросам семинара |

(1 ч. 1 нед.)

**Методические рекомендации по выполнению заданий**

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по темам и список рекомендуемой литературы по данным темам.

**Учебная литература**:

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.

2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.

3. Программа «Рухани жаңғыру»

4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002

6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.

7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002

8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

Головин С.Ю. «Словарь практического психолога», Мн.: Харвест, 1998 г.,800 с.

10. Литвинова Г.В. «Основы нейропсихологии: учебное пособие», Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009г, 124 с.

8. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии», М.: Изд-во Московского университета, 1973 г., с. 292-306.

11.«Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей переработки лексической информации», Т.В. Ахутина, Е.В. Каширская, Вопросы психологии, 2000 г., №3, стр. 93-101.

12.«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у детей», А.В. Семенович, С.О. Умрихин, А.А. Цыганок, опубликовано в «Журнале высшей нервной деятельности им. Павлова И.П.», М., 1992г., Т. 42., Вып. 4.

13. Семенович А.В. « Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», учебное Пособие для высших учебных заведений, М:Изд.центр «Академия, 2002г., 232 с.

14. Хомская Е.Д. «Нейропсихология», М.: УМК «Психология», 2002 г., с.10 - 80, 302-316.

15. Хомская Е.Д. « Нейропсихология», серия «Классический университетский учебник», 4-е издание, СПб.: Питер, 2007 г., 496 с.

16. Клочко, Н. П. Практикум по нейропсихологической диагностике : метод, пособие для студ., обучающихся по спец. «Клиническая психология» / Н. П. Клочко; Сургут, гос. ун-т. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2005. - 60 с.

**Интернет-ресурсы:**

1) www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.

2) www.psychology-online.net - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [

3) www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.

4) http://www.eegspectrum.com/ - Сайты об ЭЭГ.

5) http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.

6) http://www.fmridc.org/f/fmridc - fMRi data.

7) Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru

8) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298

9) Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html

10) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html

…………………………………………………………………………………………………

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Требования к оформлению письменных работ:**

**Структура:**

1. титульный лист (название учебного заведения, название работы, ФИО студента и преподавателя, дата)
2. оглавление
3. основное содержание (введение, основной тескст, заключение)
4. список используемой литературы

**Реферат** –представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги.

Объем реферата – от 5 до 10 стр

Темы реферата выбираются самостоятельно или по рекомендации преподавателя

**Алгоритм** написания реферата:

* выбор темы
* описание или сравнение основных понятий
* описание примеров из жизни, литературы, СМИ и тд.
* выводы по теме изложения

**Контрольная работа** фактически выполняет роль курсовой работы. Контрольная работа выступает в качестве зачетной.

Объем контрольной работы – от 5 10 стр

Используемые в контрольной работе схемы, рисунки, таблицы нумеруются.

**Использование современных информационных технологий**

* + - 1. **Электронные учебники:**

Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html

**Разработанные слайды** (Презентации в режиме Power Point) = на флеш-карте

* + - 1. **Разработанные материалы на СD и DVD дисках**
* Материалы интернет-сайтов
* Антология психологической мысли
	+ - 1. **Подборка видео-материалов**